



Protocol bij grensoverschrijdend gedrag

Algemeen

Op de Leidse Houtschool gelden algemene gedragsregels voor leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolleiding en andere medewerkers. Dit protocol is er om duidelijkheid te scheppen voor alle partijen. Wanneer wij spreken van grensoverschrijdend gedrag dan bedoelen wij gedrag dat zich herhaaldelijk voordoet en dat erop gericht is iemand (bewust) te kwetsen.

Het algemene beleid is gericht op een positieve benadering van elkaar en om kinderen in hun gedrag te sturen en te corrigeren waar nodig. Dit protocol zal bijdragen aan een veilig schoolklimaat. Wij vertrouwen op een preventieve werking ten aanzien van ongewenst gedrag door onze positieve houding en benadering. Het moet voor iedereen duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd wordt.

De time-outprocedure geldt voor alle leerlingen en in alle school gerelateerde situaties: in het klaslokaal, in de algemene ruimten, op het schoolplein en tijdens schooluitjes.

Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

Verbaal ongewenst gedrag zoals bijvoorbeeld:

- Schelden, vloeken pesten, grof taalgebruik, dreigen met weglopen;
- Seksueel getinte opmerkingen;
- Discriminerend gedrag (uitschelden en/of uitlachen om huidskleur, geloof, lichaamskenmerken, geaardheid).
- Onwaarheden verspreiden over anderen.

Bij schriftelijke agressie of geweld waarvan de gevolgen in de school merkbaar zijn zoals bijvoorbeeld;

- Negatief gedrag op social media.

Fysiek ongewenst gedrag zoals bijvoorbeeld:

- Fysiek dreigend gedrag;
- Ongewenst lichamelijk contact;
- Seksuele intimidatie (bewuste aanrakingen op ongewenste plaatsen);
- Moedwillig vernielen van materiaal;
- Stelen;
- Weglopen;
- Weigeren zich te voegen naar de aanwijzing van een leerkracht. Niet luisteren kan ook bijdragen aan een onveilig klimaat.

Wat doen wij bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen?

1. Stoppen van agressie en/of geweld of bij het niet willen luisteren

De leerkracht stopt het ongewenste gedrag door heldere eenduidige instructies. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en een onveilige situatie opgeheven wordt **Time-out 1**. Mocht een leerling het agressieve gedrag niet willen of niet kunnen stoppen, is het aan de leerkracht om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen en hier naar te handelen.

De leerkracht gaat in gesprek met betreffende leerling en het eventuele slachtoffer (tenzij gericht op de leerkracht) en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om zo herhaling te voorkomen.

De leerkracht bespreekt (liefst en indien mogelijk diezelfde dag) het grensoverschrijdende gedrag met ouder(s)/verzorger(s) en geeft aan hoe e.e.a. afgehandeld is. Dit gebeurt in een persoonlijk (telefonisch) gesprek. De leerkracht registreert het voorval in Esis onder notitie 'Registratie gedrag'. De leerkracht meldt het voorval aan de directie.

2. Bij zeer agressief en/of gewelddadig gedrag, bij herhaling van agressief en/of gewelddadig gedrag, bij niet te doorbreken gedrag en niet willen luisteren

Afhankelijk van de ernst van het grensoverschrijdend gedrag kan de leerling meteen een **Time-out 2** krijgen. Dit houdt in dat de leerling tijdelijk geplaatst wordt op een time-outplek. Is dit geen optie (ter beoordeling van de school), of betreft het een niet te doorbreken vorm van niet willen luisteren, dan wordt de leerling voor de rest van de dag naar huis gestuurd. De ouders van de leerling worden telefonisch op de hoogte gesteld en verzocht om de leerling direct op te halen.

De leerkracht stelt ouders mondeling én schriftelijk op de hoogte en dit wordt opgenomen in Esis. Ouders en de leerling worden uitgenodigd voor een herstelgesprek.

Bij een volgend incident wordt de leerling gedurende een gehele dag op een time-outplek geplaatst. **Time-out 3**. Is dit geen optie (ter beoordeling van de school), of betreft het een niet te doorbreken vorm van niet willen luisteren, dan wordt de leerling voor de rest van de dag naar huis gestuurd. De ouders van de leerling worden telefonisch op de hoogte gesteld en verzocht om de leerling direct op te halen. De leerkracht stelt ouders mondeling én schriftelijk op de hoogte en dit wordt opgenomen in het Esis. Ouders en de leerling worden uitgenodigd voor een gesprek. Inschakelen externe hulpverlening (indien nog niet gebeurd).

Time-outprocedures

Time-out 1

- De leerling wordt maximaal 1 uur uit de klas verwijderd en geplaatst op een time-out plek onder toezicht van een ander personeelslid.
- Directie/MT wordt geïnformeerd.
- Ouders/verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gesteld in een (telefonisch) gesprek.
- Notitie in Esis: registratie gedrag
- Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel te komen tot 'herstel', tenzij het gedrag zich richtte tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.
- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden geregistreerd in Esis.

Time-out 2

Time-out 2 wordt in werking gesteld als het gedrag zich heeft herhaald binnen een termijn van 8 weken na incident 1. Indien de periode langer is dan 8 weken, wordt het incident behandeld als time-out 1.

- De leerling wordt een dagdeel uit de klas verwijderd en geplaatst op een time-out plek onder toezicht van een ander personeelslid.
- Directie/MT wordt geïnformeerd.
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door de leerkracht op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek.
- Het protocol Grensoverschrijdend gedrag wordt aan ouders overhandigd en besproken.
- Tweede notitie in Esis: registratie gedrag.
- Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel te komen tot 'herstel', tenzij het gedrag zich richtte tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.
- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, ouders en school én opgenomen in Esis.

Time-out 3:

Time-out 3 wordt in werking gesteld als het gedrag zich heeft herhaald na time-out 2, onafhankelijk van het tussenliggende termijn gedurende hetzelfde schooljaar.

- De leerling wordt ten minste één dag uit de klas verwijderd en geplaatst op een time-out plek onder toezicht van een ander personeelslid.
- Directie/MT wordt geïnformeerd.
- Ouders/verzorgers worden telefonisch door de leerkracht op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek.
- Derde notitie in Esis: registratie gedrag.
- Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel te komen tot 'herstel', tenzij het gedrag zich richtte tot de leerkracht en/of gehele klas, dan herstelgesprek met leerkracht.
- Er worden afspraken gemaakt met/tussen de leerling(en). Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, ouders en school én opgenomen in Esis.
- Er wordt een OndersteuningsTeam (OT)-bespreking georganiseerd.

Schorsing

De directeur bespreekt de situatie met het College van Bestuur.

In het uiterste geval kan het bestuur overgaan tot schorsing van de leerling (voor de rest van de dag of voor een langere tijd). Bij ernstigere feiten kan dit uiteindelijk leiden tot verwijdering van een leerling. De schorsing of verwijdering verloopt volgens de afspraken van het schoolbestuur van SCOL. Een schorsing betekent dat een leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school waar hij/zij is ingeschreven. Wanneer overgegaan wordt tot schorsing en/of verwijdering wordt deze situatie ook besproken met het Regionaal Bureau Leerrecht Leiden (RBL) en wordt het samenwerkingsverband ingelicht via de PPO-adviseur, bovendien wordt de inspectie geïnformeerd. In het kader van passend onderwijs heeft het bestuur de taak binnen het samenwerkingsverband een andere plek voor het kind te vinden (zorgplicht). De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de schorsing bij het College van Bestuur.

Direct overgaan op schorsing-verwijdering

De Leidse Houtschool gaat over tot schorsing als een leerling of ouder/verzorger zich schuldig maakt aan een ernstig incident. Onder een ernstig incident verstaat de school:

- Voortdurend storend en/of agressief gedrag van de leerling. Dit kan een belemmering veroorzaken voor het onderwijs en een gevaar vormen voor de omgeving.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders/verzorgers.
- Niet kunnen instemmen met de gedragsregels die door school zijn vastgesteld en vermeld staan het omgangs- en gedragsprotocol en de afspraken die vastgelegd zijn na Time-out 3.