

Schoolplan 2018-2022

Leidse Houtschool
Leiden



**DE LEIDSE
HOUTSGHOO**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	7
5 De missie van de school	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
7 Onze visie op lesgeven	15
8 Onze visie op identiteit	16
9 Onderwijskundig beleid	17
10 Personeelsbeleid	21
11 Organisatiebeleid	23
12 Financieel beleid	26
13 Kwaliteitszorg	27
14 Basiskwaliteit	29
15 Strategisch beleid	30
16 Aandachtspunten 2018-2022	31
17 Meerjarenplanning 2019-2020	32
18 Meerjarenplanning 2020-2021	33
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

De zee schuimt

De zee schuimt. Als een dekmantel. Van blinkend haar.

Een lelijke gestalte. Die niet is te omarmen.

Een parel die zijn schulp verlaat.

Een hersenschim. Op blote voeten. Uit de geëmailleerde zee.

Als kabbelende sneeuw.

We kauwen het zonlicht. Met huid en haar. Tot de westenwind

Het droombeeld wegvaagt. In een vloed van bleke rozen.

Jan Wolkers, 2007

Bovenstaand gedicht van Jan Wolkers is aangebracht op de muur in het trappenhuis op de bovenverdieping van de Leidse Houtschool. Jan Wolkers was leerling van de Leidse Houtschool vanaf juni 1933.

Bron: "Het litteken van de dood", de biografie van Jan Wolkers door Onno Blom



Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking, verbetering en vernieuwing van de kwaliteit van het onderwijs op de Leidse Houtschool in de periode 2018-2022.

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

De indeling van ons schoolplan 2018-2022 is afgestemd op het Strategisch koersplan van SCOL en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Procedure schoolplan

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de interim directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en de nieuwe directeur. Door beide directeuren is het plan onderschreven.

De ouders en teamleden hebben meegedacht over de ontwikkelingen van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

E. Drenth

directeur a.i., november 2018

T. Navis

directeur, februari 2019

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)
College van Bestuur	H. van Alphen F. Hoekstra
Adres + nr.:	Marienpoelstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5175551
E-mail adres:	info@scoleiden
Website adres:	www.scoleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Leidse Houtschool
Directeur:	E.G.Drenth (tot 1 jan.2019) T. Navis (vanaf 1 jan. 2019)
Adres + nr.:	Adriaan Pauwstraat 1
Postcode + plaats:	2334CG Leiden
Telefoonnummer:	071-5190808
E-mail adres:	info@leidsehoutschool.nl
Website adres:	www.leidsehoutschool.nl

Op het moment dat dit plan is geschreven, wordt de directie van de school gevormd door een interim- directeur, die vervangen wordt door een nieuwe directeur per 1 januari 2019. De directie vormt samen met 4 LB medewerkers een team om de innovaties op school te implementeren en te borgen. (**D** irecteur- **I** B'er- **G** edragsspecialist-coördinator **I** nternationalisering- **T** eamleider onderbouw= afgekort DIGIT)

Onze school word bezocht door 203 leerlingen (op de teldatum: 1-10-18).

Onze school staat in een 30 jaren wijk Het opleidingsniveau van de ouders is hoog. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend HBO en universitair opgeleide populatie (90%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Op de ouderavond van 4 september 2018 is aan het team en de ouders gevraagd om sterke en zwakke punten te benoemen op het gebied van

- Identiteit,
- Internationalisering en
- Kwaliteit van het onderwijs.

De flappen die zijn gemaakt door de gesprekstafels staan in de bijlage. Vervolgens is er naar aanleiding van de uitkomsten van deze avond een vragenlijst uitgezet. De rapporten van de vragenlijsten zijn toegevoegd als bijlage.

Uit de gesprekstafels kwam de volgende sterkte-zwakte analyse naar voren.

Sterke kanten school	zwakke kanten school
*De school is bezig met internationalisering *de school biedt goed onderwijs op gebied van rekenen en taal	* de school heeft nog geen duidelijk geïmplementeerd curriculum voor wereldoriëntatie, natuurkundige en technische vakken. * Het team is nog bezig met gedeelde visie op goede les ontwikkelen.
kansen	bedreigingen
*Internationalisering biedt de kans om te groeien * De visie op onderwijs en leren kan goed samengaan met de implementatie van het International Primary Curriculum *internationalisering bied de kans om Engels goed te implementeren in de school	*Groei in leerlingenaantal kan bedreigend zijn voor het kleinschalige karakter van de school.

Op basis hiervan wil de Leidse Houtschool in de komende jaren aandacht hebben voor

De Identiteit van de school:

- De school is al bijna 90 jaar een Christelijke school en wordt nu steeds internationaler. Daarbij is het belangrijk om te benadrukken dat de school toegankelijk is voor leerlingen van alle geloven en overtuigingen, maar wel verwacht wordt dat eenieder zich conformeert aan de waarden en normen die de school vanuit een christelijke traditie belangrijk vindt.
- **De schaalgrootte** De school bestaat nu uit 9 groepen. De groepen 1 en 2 zijn samengestelde groepen. Vanaf groep 3 heeft de school per leerjaar één groep en de maximale groepsgrootte 28 leerlingen. Omdat de vraag naar onderwijs voor internationale (expat) leerlingen snel groeit in de omgeving van de school, bekijken we de mogelijkheid om het aantal klassen in de toekomst te verdubbelen. Dan zouden er van elke jaargroep twee (kleinere) klassen komen. Wellicht een met Nederlands en een met Engels als voertaal. Als de maximale klassengrootte dan omlaag gaat, hoeft de groei van de school niet ten koste te gaan van het gevoel van kleinschaligheid.

Internationalisering:

- De school is begonnen aan een implementatietraject van het International Primary Curriculum. In de looptijd van dit schoolplan zal, om het IPC op een steeds hoger niveau te implementeren tenminste twee keer, cyclisch, vanuit 9 invalshoeken naar het curriculum worden gekeken op basis van onderzoek (training) en verwerking (implementatie). Voor verdere uitwerking in een van de grote doelen voor deze schoolplan
- Het International Primary Curriculum zal in de looptijd van dit schoolplan steeds meer in het Engels worden onderwezen. Er zullen afspraken gemaakt worden over de balans tussen Nederlands en Engels en de toename van Engels in de hogere klassen.
- Wanneer er Engelstalige klassen komen in de looptijd van dit schoolplan, dan zal het IPC fungeren als een brug tussen een Engelstalig en een Nederlandstalig curriculum voor rekenen en taal.

De onderwijskwaliteit:

- **Drie pijlers; taal, rekenen, IPC.** De Leidse Houtschool onderwijst **taal** en **rekenen** vanuit de principes van klassikaal onderwijs. Er wordt uitgelegd op verschillende niveaus en leerlingen gaan naar andere klassen wanneer de differentiatie in uitleg niet past bij hun niveau. De Leidse Houtschool staat al bijna 90 jaar bekend als een school waar je gewoon goed leert schrijven en rekenen. Waar de focus iedere ochtend ligt op deze basisvakken, worden de middagen ingericht in het **IPC**. Er wordt thematisch onderwezen waarbij telkens twee jaargroepen hetzelfde project doen en leerlingen in toenemende mate zelf bepalen hoe zij hun leerdoelen halen.
- **Digitalisering** Zowel bij de kernvakken als bij het IPC wordt in de jaren van dit schoolplan steeds meer gebruik gemaakt van digitale middelen. Dat geldt bij de uitleg voor taal en rekenen via bijvoorbeeld digiborden, tot de verwerking op maat via bijvoorbeeld Snappet, de summatieve toetsing via bijvoorbeeld digitale Cito's in het LoVS en de verantwoording via bijvoorbeeld digitale rapportages. Maar ook bij de IPC thema's waar voor onderzoek en verslag vaak digitale bronnen worden gebruikt en een Assessment For Learning programma dat gebruikt wordt voor een toetsing voor de bevordering van het leren.

Bijlagen

1. Verslag ouderavond 4 september 2018
2. Sterke en zwakke kanten van de school
3. Rapport vragenlijst ouders
4. Rapport vragenlijst team

4 Risico's

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid

De Implementatie van drie onderwijsinnovaties vraagt veel van het team op het gebied van voorbereiding van de lessen en scholing. De keuze voor IPC wordt door het gehele team gedragen. De hoeveelheid implementaties (IPC, Engels en Snappet), leidt tot het beleven van een zeer hoge werkdruk.

Personeelsbeleid

Het team van de Leidse Houtschool bestaat bij aanvang van dit plan uit 17 parttime leerkrachten en 1 full time leerkracht. Er is een sterke, warme familiecultuur binnen de school. Veel mensen werken al lang op de school.

De innovaties die momenteel worden doorgevoerd vragen veel overleg, dit wordt bemoeilijkt doordat er eigenlijk twee teams binnen de school werken. Dit geeft extra werkdruk en vraagt veel aandacht voor de professionele communicatie.

De implementatie van een professionele cultuur is noodzakelijk voor het verder implementeren en borgen van de innovaties. Hierbij worden besluitvormingsprocedures vastgelegd.

Het personeelstekort is ook duidelijk merkbaar wanneer er vervanging nodig is bij afwezigheid van het personeel of wanneer er personeel trainingen moeten volgen. Er wordt veel extra inzet van de mensen gevraagd.

Organisatorisch beleid

De Leidse Houtschool krijgt steeds meer aanmeldingen binnen op basis van het concept IPC. We hebben om de onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen daarom een maximale groepsgrootte op 28 leerlingen. Het aannamebeleid zal jaarlijks geëvalueerd worden. De ideeën over mogelijke uitbreiding van groepen zijn beschreven in de paragraaf over de grote doelen voor de komende vier jaar.

Steeds meer kinderen maken gebruik van de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Het invoeren van een continu rooster heeft geen prioriteit en is dus geen risico.

De communicatie, zowel intern als extern vraagt veel aandacht. Het gebruik van communicatiemiddelen als SchouderCom, What's App en email maakt dat er wel veel gecommuniceerd wordt maar niet altijd even adequaat. Er is behoefte aan een communicatieprotocol met duidelijk beleid over hoe er wel- en niet gecommuniceerd wordt, zowel intern als extern.

Afspraken over de wijze van communiceren zowel intern als extern vraagt de komende jaren onze aandacht, waarbij het persoonlijke contact voor de school van grote waarde blijft.

Financieel / materieel beleid

In het schooljaar 2017-2018 zijn er grote investeringen gedaan. Er staat een grote renovatie gepland waarbij er drie nieuwe lokalen en een nieuw gymlokaal bij de school worden aangebouwd. Als de school in de toekomst gaat uitbreiden en er een aantal (Engelstalige) klassen bijkomt, zal er gezocht moeten worden naar extra lokalen. Dat kan mogelijk bij de burens, een school voor voortgezet onderwijs, onder hetzelfde schoolbestuur. De Leidse Houtschool maakt sinds het schooljaar 2018/2019 gebruik van twee lokalen van het Bonaventuracollege. De nieuwe investeringen daarbij moeten lonend zijn, daar is onderzoek voor nodig.

Kwaliteitsbeleid

Door de grote werkdruk beleving en implementatie van IPC, Engels en Snappet komt de kwaliteit van het onderwijs onder druk te staan. De wijze waarop leerkrachten lesgeven en de resultaten die geboekt worden zijn kwalitatief goed. (bijlage analyse van resultaten). De toenemende werkdruk zou daar invloed op kunnen gaan hebben in de toekomst.

Begeleiding van het team bij deze veranderingen in relatie tot het invoeren van de professionele cultuur is noodzakelijk.

Interne Begeleiding

De Leidse Houtschool heeft een overzicht gemaakt van de leerlingen die veel extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning is vooral nodig op "gedrag". De school heeft een gedragsspecialist en intern begeleider. De complexiteit van de gewenste ondersteuning van zowel leerlingen als leerkrachten neemt toe. Bij de werving van een

nieuwe intern begeleider (2019) is uitbreiding van IB tijd in combinatie met de ambulante tijd van de gedragsspecialist gewenst. De school heeft een analyse laten maken van de wijze waarop de IB tot nog toe werd ingevuld en wat er in de toekomst nodig is aan Interne Begeleiding. Hieraan koppelt de school een profiel voor de invulling van de vacature.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Implementatie IPC	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>IPC goed plannen. Ondersteuning door IPC Nederland</i>			
Implementatie Engels groep 1 t/m 8	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing team, temporiseren implementatie, aanstellen coordinator vvte Engels</i>			
Implementatie Snappet, digitaal leren	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>begeleiding</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren tekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Op bestuursniveau beleid ontwikkelen m.b.t. werving en selectie</i>			
Profesionele Cultuur	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding extern</i>			
Aantal kleine parttime banen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verhogen WTF</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanname beleid nieuwe leerlingen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Maximale groepsgrootte van 28 leerlingen</i>			
Toename aantal lln dat wil overblijven	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Goede procedure ontwikkelen waardoor wachtlijst wordt beperkt</i>			
Communicatie extern en intern	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Afspraken</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Staat van onderhoud van het gebouw	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Renovatie in 2020?</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk beleving	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Begeleiding team i.r.t. invoeren professionele cultuur</i>			Laag
Passend onderwijs	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	
Maatregel: <i>Uitbreiding IB tijd</i>			

5 De missie van de school

De Missie van de school wordt in het IPC-implementatietraject besproken en aangepast. Onderstaande missie geldt wordt tot die tijd gebruikt in officiële documenten.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c. q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen zowel op cognitief als sociaal gebied dusdanig te stimuleren en uit te dagen dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat ze doorstromen naar een voor hen passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken lezen, taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het omgaan met anderen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school:

- Is er aandacht voor normen en waarden vanuit onze christelijke traditie;
- Staat het kind centraal en proberen we zijn onderwijs zo te faciliteren dat hij het beste uit zichzelf kan halen.
- Streven we naar een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers;
- Willen we door open communicatie de betrokkenheid van ouders vergroten.

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- 1) De Leidse Houtschool implementeert het International Primary Curriculum op ontwikkelingsniveau.
- 2) De Interne Begeleiding van de Leidse Houtschool ontwikkelt zich van curatieve ondersteuning naar preventieve facilitering.
- 3) De Leidse Houtschool heeft een Nederlandse taalstroom van 8 jaargroepen en onderzoekt de mogelijkheden om daarnaast een Engelstalige taalstroom op te zetten, waarbij het IPC gebruikt wordt als brug om de beide stromen te verbinden.

6.1) De Leidse Houtschool implementeert het International Primary Curriculum op ontwikkelingsniveau (development level)

Door de cyclus van de negen criteria die zijn vastgesteld in Het IPC Selfreview Report tweemaal te doorlopen tijdens deze schoolplanperiode, bereikt de school aan het einde daarvan de status van ontwikkelingsniveau die wordt vastgesteld doormiddel van een accreditatie commissie.

De 9 criteria vanwaaruit het curriculum wordt verbeterd op basis van onderzoek (training) en verwerking (implementatie zijn:

- Een duidelijke focus op het (verbeteren van) leren
- Een gezamenlijke visie op welke leerlingen de school helpt te ontwikkelen
- De implementatie van klassenmanagement dat helpt om leerlingen te ontwikkelen vanuit onze visie op onderwijs.
- internationaal bewustzijn
- de scheiding en samenhang tussen de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en begrip bij onze leerlingen
- de zorgvuldigheid van leren en de hoge verwachtingen die leerkrachten hebben van hun leerlingen
- de implementatie van het leerproces van het IPC
- de implementatie van thema's door onafhankelijke en samenhangende onderwerpen
- Assessment for learning; toetsing voor het bevorderen van leren.

6.2) De Interne Begeleiding van de Leidse Houtschool ontwikkelt zich van curatieve ondersteuning naar preventieve facilitering.

De school ontwikkelt een nieuwe visie op interne begeleiding waarin duidelijk omschreven wordt hoe de school de IB vorm wilt geven. Op basis van een sterkte-zwakke analyse wordt omschreven wat verandering-aanpassing nodig heeft en wat er ontwikkeld moet worden.

Binnen deze visie is er plek voor de richting die de school wil inslaan:

- Een mogelijkheid om twee taal-stromen (de huidige Nederlandse lijn, en daarnaast een internationale (Engelstalige) lijn te ontwikkelen.
- geen traditionele denkwijze
- IPC is mede richting bepalend

In het schooljaar 2018-2019 wordt er door een externe organisatie een IB-analyse gemaakt die aangeeft hoe de school ervoor staat en welke vervolgstappen nodig zijn. Een eerste versie van die analyse is toegevoegd in de bijlage.

Om dit doel te bereiken maakt de Leidse Houtschool beleid over de vormgeving en implementatie van 5 verbeter criteria: cyclisch handelen, planmatigheid, vakinhoudelijkheid, opbrengsten/analyse/ambitie en communicatie.

6.2.1 Cyclisch handelen

Om een cyclisch systeem van handelen te implementeren is er beleid nodig op gebied van:

2.1.1 Planning

Om duidelijk zicht te krijgen over de IB-gerelateerde zaken wordt er een aparte IB-jaarkalender opgesteld die telkens wordt aangevuld en aangepast.

Minimaal wordt opgenomen in deze kalender de verschillende stappen binnen:

- het cyclisch werken
- planmatigheid op zowel groeps- als individueel niveau
- communicatie : bv school,-groeps, -leerlingbesprekingen
- groepsbezoek(en) IB
- alle overlegmomenten IB binnen de verschillende lagen van de school - studiemomenten
- planning vanuit de verschillende protocollen
- overzichten-planning m.b.t. externe data-instanties
- overdracht

6.2.1.2 urenverdeling

Er wordt een Schooloverzicht gemaakt van hoe de uren zijn verdeeld over de verschillende vakken. Dit geeft een duidelijke lijn door de gehele school ("voor dit vakgebied stoppen we er in basis ... uur in"). Daarna kunnen er keuzes worden gemaakt met leerlingpopulatie en opbrengsten in het achterhoofd.

6.2.1.3 toetsing

De Leidse Houtschool wil op termijn m.b.t. toetsing meer insteken op: Assessment For Learning. Er wordt omschreven op welke gebieden er formatief (feedback om verder te kunnen) en summatief (geslaagd of gezakt) getoetst gaat worden. Het beleid komt tot uiting in een jaarplan waarin staat wanneer welke toetsen worden uitgevoerd.

6.2.1.4 protocollen

De volgende protocollen worden in deze schoolplan periode geüpdatet en geïmplementeerd: dyslexie, dyscalculie, verlengen/versnellen, hoog- en meer begaafdheid.

6.2.2 Planmatigheid

De Leidse Houtschool ontwikkelt en implementeert hoe zij de planmatigheid in de praktijk vormgeven op het gebied van Groepsplannen, individuele handelingsplannen, OPP's, individuele kind-plannen en individuele plannen van aanpak.

6.2.3 Vakinhoudelijkheid

De Leidse houtschool omschrijft en implementeert hoe zij vakinhoudelijk omgaat met (het volgen van) de leerjaren 1-4, de leerjaren 5-8, de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, taal/woordenschat

6.2.4 Opbrengsten, analyse en ambitie

De Leidse Houtschool omschrijft en implementeert op welke wijze opbrengsten in kaart gebracht worden en worden geanalyseerd. Daarbij wordt vastgesteld welke ambitie de school heeft ten aanzien van de opbrengsten en welke systemen worden ingezet om die opbrengsten te volgen.

6.2.5 communicatie

De Leidse Houtschool omschrijft en implementeert op welke wijze schoolbesprekingen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, oudergesprekken, kindgesprekken, overleg intern (digit en OT) en extern zullen plaatsvinden.

6.3) De Leidse Houtschool heeft een Nederlandse taalstroom van 8 jaargroepen en onderzoekt de mogelijkheden om daarnaast een Engelstalige taalstroom op te zetten, waarbij het IPC gebruikt wordt als brug om de beide stromen te verbinden.

Aanleiding is dat er steeds meer expats naar de buurt komen. Er lijkt behoefte aan Engelstalig onderwijs en een Internationaal curriculum.

Voorwaarde is dat de groei van de school niet ten koste mag gaan van de kleinschaligheid van de Leidse Houtschool. Tevens is een voorwaarde dat de Leidse houtschool een fysieke eenheid blijft. Daarnaast wordt niet uit het oog verloren dat de prioriteit van de school komende jaren ligt bij, uiteraard goed onderwijs, en het implementeren van IPC en Engels. Na lange tijd van onrust, moet gewaakt worden voor nieuwe onrust door opnieuw een grote verandering in gang te zetten.

Aanpak: In overleg met betrokkenen (team, ouders, bestuur, MR en leerlingen) wordt de behoefte aan Engelstalig onderwijs nader onderzocht. De verschillende fases en de uitwerking van de plannen komen terug in de jaarplannen. Daarin worden ook de evaluatiemomenten opgenomen.

6.3.1 Onderzoek :

Klassengroote : Onderzocht moet worden of de klassengroote van 28 omlaag kan bij taal- en rekenonderwijs in verschillende taalstromen, om bij IPC onderwijs klassen juist te verbinden, zodat het gevoel voor kleinschaligheid (klassen worden kleiner) behouden blijft.

Financiën : Is er financieel voldoende draagvlak om in de komende jaren te investeren in telkens nieuwe klassen?

Personeel : Is het mogelijk om in de komende jaren aan voldoende gekwalificeerd personeel te komen die de nieuwe klassen onderwijzen? En is het mogelijk om (personeel aan te trekken dat) voldoende begeleiding kan bieden aan die nieuwe leerkrachten en groepen?

Huisvesting : De Leidse houtschool wil fysiek een eenheid blijven. Is het mogelijk om op de huidige locatie te groeien? Wat betekent dat voor eventuele verbouw en doorgroei naar lokalen van de naastgelegen school?

Draagvlak: Kan de Leidse houtschool op dit moment opnieuw een nieuwe ontwikkeling aan? Is er voldoende vraag naar Engelstalig onderwijs? Is er voldoende draagvlak bij de huidige populatie om Engelstalige klassen toe te voegen?

Doorgaande lijn: Is het mogelijk om een Engelstalige doorgaande lijn te maken van 2 tot 18-jarigen? Welke mogelijkheden zijn er voor de peuterleeftijd en het Voortgezet Onderwijs binnen SCOL en daarbuiten. Onderzocht moet worden waar wij onze leerlingen toe opleiden?

Curriculum : Onderzocht moet worden welk curriculum de mogelijk nieuw te vormen klassen moeten gaan volgen naast het IPC.

Bijlagen

1. Zicht op interne begeleiding

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven wordt in de periode van dit schoolplan besproken en geüpdatet in de implementatie van het IPC. Tot die tijd geldt onderstaande visie.

Onze visie op leren is dat kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie op drie niveaus. Kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden doordat de leerling extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft. Voor deze kinderen is een ondersteuningsstructuur opgezet. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen.

Van belang daarbij is:

- Oog hebben voor het individu;
- Een open houding;
- Wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven;
- De leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- Onderwijs op maat geven;
- Differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- Een kwaliteitsvolle, directe instructie verzorgen;
- Kinderen zelfstandig of samen laten werken.

8 Onze visie op identiteit

De Leidse Houtschool is al bijna 90 jaar een Christelijke school en wordt nu steeds internationaler. Daarbij is het belangrijk om te benadrukken dat de school toegankelijk is voor leerlingen van alle geloven en overtuigingen, maar wel verwacht wordt dat eenieder zich conformeert aan de waarden en normen die de school vanuit een christelijke traditie belangrijk vindt.

Dat betekent voor onze school dat:

- We ieder kind in zijn of haar waarde laten;
- We een veilig klimaat bieden voor de kinderen en elke vorm van discriminatie of pestgedrag afwijzen en proberen te voorkomen;
- We elkaar leren dat ieder mens gelijkwaardig is;
- We de kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en elkaars welzijn.
- We de kinderen normen en waarden bijbrengen.
- We de kinderen een gevoel van veiligheid willen geven.

De Leidse Houtschool biedt onderwijs in drie pijlers; taal, rekenen, IPC. De school onderwijst taal en rekenen vanuit de principes van klassikaal onderwijs. Er wordt uitgelegd op verschillende niveaus en leerlingen gaan naar andere klassen wanneer de differentiatie in uitleg niet past bij hun niveau. De Leidse Houtschool staat al bijna 90 jaar bekend als een school waar je gewoon goed leert schrijven en rekenen. Waar de focus iedere ochtend ligt op deze basisvakken, worden de middagen ingericht in het IPC. Er wordt thematisch onderwezen waarbij telkens twee jaargroepen hetzelfde project doen en leerlingen in toenemende mate zelf bepalen hoe zij hun leerdoelen halen.

Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c. q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen zowel op cognitief als sociaal gebied dusdanig te stimuleren en uit te dagen dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat ze doorstromen naar een voor hen passende vorm van vervolgonderwijs.

In ons curriculum zijn persoonlijke leerdoelen en sociaal-emotionele leerdoelen geïmplementeerd. Dat gebeurt expliciet in het International Primary curriculum, maar de aangeleerde vaardigheden zijn natuurlijk ook van belang bij vakgebieden van rekenen en taal.

Op onze school:

- leiden we op tot wereldburgerschap
- Is er aandacht voor normen en waarden vanuit onze eigen christelijke traditie;
- Staat het kind centraal en faciliteren we het onderwijs zo dat kinderen in staat zijn om het beste uit zichzelf te halen.
- Streven we naar een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers;
- Willen we door open communicatie de betrokkenheid van ouders vergroten.

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst ouders 1-10-2018
2. Rapport vragenlijst team 1-10-2018

9 Onderwijskundig beleid

Wereldburgerschap

Leerlingen van de Leidse Houtschool staan middenin de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis maken met andere culturen en openstaan voor nieuwe ideeën. De Leidse Houtschool ontwikkelt internationaal burgerschap door bijvoorbeeld samenwerking met een 'buddy class' bij IPC projecten. Als in de nabije toekomst een Engels taalstroom naast de Nederlandse taalstroom wordt opgezet, zal het IPC de brug zijn die de twee curricula verbindt. Het zal de verbinding zijn ook tussen verschillende culturen, meer nog dan het nu al is.

Op de Leidse Houtschool voelen leerlingen zich thuis ongeacht nationaliteit, afkomst, geloof of religie. Onze school onderwijst internationale waarden en normen vanuit onze eigen christelijke traditie. Dat betekent dat wij belang hechten aan de acht persoonlijke leerdoelen uit het IPC, maar daaraan gekoppeld dat we leven in Nederland, met waarden en normen die vanuit een Nederlandse cultuur bepaald worden en een school zijn met een christelijke traditie. De Leidse Houtschool is een school waar wij leren van elkaar. Op deze manier leggen wij de grondslag voor het functioneren van leerlingen in een diverse, multiculturele en globaliserende omgeving.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Digitalisering neemt een steeds groter wordende plaats in ons onderwijsaanbod. Verwerkingsopgaven van rekenen worden adaptief via Snappet gemaakt waar mogelijk en wenselijk. Bij onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten in het IPC wordt vaak gebruik gemaakt tekstverwerking, film of digitale presentatieprogramma's. Leerlingen hebben vanaf groep 4 allemaal de beschikking over Chrome Books.

Alle klaslokalen hebben de beschikking over een digibord. Leerlingen krijgen via het IPC onderwijs in mediawijsheid.

De vakken en methodes bij aanvang van dit schoolplan

Nederlands:

Veilig Leren Lezen

Lekker Lezen

Staal (Staal Spelling vanaf halverwege groep 3)

Nieuwsbegrip vanaf halverwege groep 4

Engels:

Early Bird

Rekenen/wiskunde

Snappet

Rekenrijk (groep 3 eerste halfjaar en de groepen 1 en 2)

Oriëntatie op jezelf en de wereld

International Primary Curriculum

Kleuters:

Schatkist, wordt vanaf IPC invoer als 'naslagmethode' gebruikt

Levensbeschouwing:

Trefwoord

Verkeer:

De school heeft een 'School op Seef' - certificaat

verkeerskrant gr. 4 stap vooruit,

groep 5/6 Op voeten & fietsen,

groep 7/8 jeugd verkeerskrant

Kunstzinnige oriëntatie

International Primary Curriculum

Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied taal hebben we in 2016 de taalmethode Staal in gebruik.

We gebruiken deze methode vanaf eind groep 3.

Voor de implementatie van de methode is een taalcoördinator aangesteld.

In het schooljaar 2018-2019 is de methode Veilig Leren Lezen vernieuwd.

De resultaten op ons lees-taal onderwijs zijn goed.

We volgen het dyslexieprotocol.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We behalen goede resultaten op ons rekenonderwijs. Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we met Snappet waardoor kinderen beter op hun eigen niveau en tempo kunnen werken.

International Primary Curriculum (IPC)

Binnen de units van het International Primary Curriculum wordt er gewerkt aan de kerndoelen op het gebied van:

- Natuur, wetenschap en techniek
- Cultuur en creatieve en kunstzinnige vakken
- Wereldoriënterend onderwijs

Het curriculum werkt met thema's, die noemen we units. Er zijn er tachtig en het scala aan onderwerpen is erg breed: variërend van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot. Verder is elke unit zo opgebouwd dat deze inspeelt op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van de kinderen: leren op basis van de kracht van elk kind. Het uitgangspunt is telkens wat leerlingen gaan leren en niet wat ze gaan doen. De IPC-thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Deze activiteiten zijn met zorg samengesteld, gebaseerd op recent wetenschappelijk hersenonderzoek. De units worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit, de taal is kindvriendelijk en ook de bronnen zijn op kinderen afgestemd. Elke unit heeft een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Iedere groep of leergang behandelt ongeveer vijf units per jaar.

Voor het IPC onderwijs hebben we een aparte brochure geschreven (bijlage), als inlegvel bij de standaardbrochure die (nieuwe) ouders krijgen (bijlage).

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Een dag per week hebben de groepen 3 t/m 8 gymles van een bevoegde gymdocent (vakleerkracht) Een keer per 14 dagen hebben de leerlingen van groep 5 t/m 8 een tweede gymles.

We proberen wekelijks bewegingsactiviteiten buiten de gymles te organiseren.

In de groepen 1, 2 en 3 worden dagelijks bewegingsactiviteiten gedaan in de vorm van buitenspelen, een kleutergym of spelles.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In het schooljaar 2018-2019 is een begin gemaakt met de invoering van Engels in de groepen 1 t/m 8.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 vinden wekelijks Engelse activiteiten plaats, ongeveer 1 uur per week. Het team volgt hiervoor scholing via Early Bird.

De Leidse Houtschool zal, wanneer Engels een belangrijker plaats gaat innemen in het IPC, gebruik gaan maken van een vakleerkracht Engels.

In toenemende mate zullen IPC-lessen in het Engels en Nederlands onderwezen worden.

Voor de Engelse taalstroom; zie de grote doelen voor de komende vier jaar.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Iedere ochtend wordt de leertijd gereserveerd voor de basisvakken rekenen en taal.

Iedere middag wordt er gewerkt met het IPC

Wij ontwikkelen voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie. Onze gedragspecialist geeft dit vorm in een gedragsbeleidsplan. In het hoofdstuk over veiligheid, wordt uitgebreider ingegaan op dit plan. De stuurgroep gedrag volgt en evalueert de uitvoering van dit plan. Ieder jaar scholen wij ons verder en actualiseren wij dit plan.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling), het Ontwikkel Volg Model (OVM) voor de groepen 1 en 2 en het Kanvas van de Kanjertraining.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons School Ondersteunings Plan (SOP) staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het School Ondersteunings Plan (SOP) van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsplan (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Voor Assessment for Learning en rapportage verwijzen we naar de grote doelen voor de komende jaren.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en eigen leerlijn. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De gedragsspecialist, teamleider onderbouw, coördinator internationalisering en IB'er werken met een jaarplan aan het realiseren van de gewenste kwaliteit op het gebied van hun specialisatie. De voortgang van de plannen worden maandelijks besproken in een DIGIT overleg.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Bijlagen

1. IPC bijlage
2. IPC bijlage
3. SOP

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in WMK. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Een veilig pedagogisch didactisch klimaat waarin goede resultaten worden behaald
- Werken aan kerndoelen met IPC

De gesprekken cyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met een DIGITteam bestaande uit

- Directeur
- IB'er
- Gedragsspecialist

- Internationalisering Coordinator
- Teamleider Onderbouw

Dit team maakt beleidsvoorstellen en bespreekt deze met de andere teamleden.

Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Bijlage: notitie taakbeleid

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het team volgt teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers 2018-2019 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,36
Tevredenheid medewerkers 2018-2019 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,06
Tevredenheid medewerkers 2018-2019 - Informatie en communicatie	3
Tevredenheid medewerkers 2018-2019 - Arbeidsomstandigheden	3,06
Tevredenheid leraren - personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid	2,87
Tevredenheid leraren - personeelsbeleid - Vragen m.b.t. de nieuwe cao PO	2,82
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Kwaliteitszorg	3,01
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Aanbod	2,95
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Tijd	3,37
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Pedagogisch Handelen	3,08
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Didactisch Handelen	2,61
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Afstemming	3,24
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,95
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Schoolklimaat	3,02
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Zorg en begeleiding	3,31
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Opbrengsten	3,27
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Integraal Personeelsbeleid	2,75

Bijlagen

1. Taakbeleid

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 13 scholen voor Primair Onderwijs van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een teamleider onderbouw, een gedragsspecialist, een IB-er en een coördinator Internationalisering. Samen vormen zij een team dat de innovaties van de school ontwikkelt en borgt. Daarnaast beschikt de school over een taalcoördinator en een ICT- coördinator. (taken).

Leerlingenraad

De school heeft al enkele jaren niet meer de beschikking over een leerlingenraad. Wellicht door de vele wisselingen in directie is dit verloren gegaan. In deze schoolplanperiode moet de raad opnieuw worden opgezet.

Ouderbetrokkenheid

De school heeft

- een actieve ouderraad
- een actieve MR

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De ouders worden betrokken bij IPC, door begeleiding bij excursies en het veelvuldig bezoeken van startpunten en afsluitingen. Ook worden (groot) ouders betrokken bij het geven van workshops of IPC lessen. Over de betrokkenheid en inzet van ouders en de expertise die zij zouden kunnen leveren bij het leren van hun kinderen wordt in het

implementatietraject van het IPC beleid gemaakt.

groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Vanaf groep 3 heeft iedere groep maximaal 28 leerlingen

In de drie groepen 1 en 2 wordt gewerkt met twee heterogene jaargroepen (groep 1 en 2)

Lestijden

De schooltijden voor alle leerlingen zijn gelijk.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Groep 1 t/m 8: 08 .45 – 12 .00 uur en 13 .00 – 15 .15 uur

Woensdag

Groep 1 t/m 8: 08 .45 – 12 .30 uur

's Morgens en 's middags kunnen de kinderen van de groepen 1 t/m 6 tien minuten voor aanvang van de schooltijd naar binnen. De jongere kinderen kunnen door hun ouders naar het lokaal gebracht worden. De kinderen van de hogere groepen kunnen zelfstandig binnenkomen.

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan vanaf het schoolplein van de Leidse Houtschool onder begeleiding van hun leerkrachten naar hun lokalen in het naastgelegen gebouw van het Bonaventura College. NB: Er wordt dus verzameld op het schoolplein van de school.

Er is een tussenschoolse opvang (TSO) waar 75% van onze leerlingen gebruik van maakt.

Een positief schoolklimaat bevordert de betrokkenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen.

Leerkrachten en ouders geven voorbeeldgedrag. Wij spreken elkaar daarop aan.

In alles wat we doen leren leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. De persoonlijke leerdoelen in het IPC bieden

materiaal om hier specifiek mee te oefenen.

Bij de inrichting van ons gebouw en onze groepen en de afspraken over het gebruik hiervan denken we specifiek na over een leeromgeving die het leren en het welbevinden ondersteunt.

Veiligheid

De Leidse Houtschool ontwikkelt een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid wordt geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; Naast algemene gedragsverwachtingen van leraren, leerlingen en ouders worden protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast wordt geregeld hoe de incident-registratie wordt vormgegeven. Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een gedragscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten, heeft de school een gedragscoördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De gedragscoördinator coördineert onder andere het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leraren handelen preventief om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden als het zich voordoet snel en adequaat op. De gedragscoördinator wordt het begin van het jaar nadrukkelijk aan de leerlingen worden voorgesteld. Deze vertrouwenspersoon verwijst zondig door naar interne specialisten of de externe vertrouwenspersoon van SCOL.

De school registreert incidenten in Esis. De gedragscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de coördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Binnen onze school wordt gewerkt met de afspraken en regels vanuit de Kanjertraining. Daarnaast worden in

samenspraak met de leerlingen specifieke gedragsregels en afspraken in de klas opgesteld. Op het schoolplein en bij de gymlessen gelden specifieke regels en afspraken. Onze regels worden geborgd in een gedragsbeleidsplan dat door de gedragscoördinator wordt bijgehouden en levend gehouden in de school.

Het antipest-protocol van de school is opgenomen in het Omgangs-Gedragsprotocol.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de Kanjertraining ingezet. Op deze manier wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de SEL(sociaal emotioneel leren) competenties. Kinderen krijgen hiermee ook handvatten hoe om te gaan met lastige sociale situaties.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren worden de jongste leerlingen geobserveerd vanuit OVM, voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Kanvas.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen minimaal een keer per jaar de sociale veiligheidslijsten behorend bij het Kanvas uit. Daarnaast wordt om het jaar een enquête uitgezet onder ouders en team. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept, bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbeter maatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website SCOL), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 4 BHV'ers .

De driehoek ouder-kind school vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks de *veiligheidsmonitor* uit WMK bij de leerlingen af. Ook bevragen we een keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen* . Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente* Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

Educatief Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Boter, Kaas en Overblijf. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, in ons eigen schoolgebouw is dat BSO Lekker Los, maar er zijn ook leerlingen die van andere opvanglocaties in de nabijheid van de school gebruik maken. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

12 Financieel beleid

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met toedeling van fte's voor formatie en financiële middelen per school. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor OHM.

De exploitatieoverzichten zijn 24/7 online beschikbaar via het managementinformatiesysteem van het

administratiekantoor. In een periode van 4 maanden bespreekt het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens een formatieoverzicht, in zowel fe's als in geld, ter controle op het stafbureau bijgehouden en is tevens onderdeel van de managementrapportage. Deze formatieoverzichten worden ook in het directieoverleg gepresenteerd en besproken.

Een aantal organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair-en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant en ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

13 Kwaliteitszorg

SCOL gaat in de kwaliteitszorg *systematisch* en *cyclisch* te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch, en met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen.

De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties.

Zelfevaluatie en audit/collegiale visitatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we ondermeer gebruik van het instrument WMK-PO. Op basis van de zelfevaluatie vindt een keer per twee jaar een audit plaats. De acties die de zelfevaluatie en audits opleveren nemen we mee in de jaarplannen.

II. Cyclische werkwijze

- *Jaarplan* Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, audit). Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.
- *Marap* Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management rapportage (Marap). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.
- *Opbrengstgericht werken* Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

School zelf.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 1 juni 2016 - Kwaliteitszorg	3,01

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school

(n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Quickscans, Schooldiagnose en Tevredenheidsonderzoeken (zie bijlage). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning Leidse Houtschool). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar beoordeeld door directeur m.b.v. WMK-PO

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg LHS

15 Strategisch beleid

17 Strategisch beleid

SCOLEiden beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.	hoog
Kwaliteitszorg	Op elke school vindt een keer per twee jaar een audit/ collegiale visitatie plaats	hoog
Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geevalueerd worden.	hoog
Kwaliteitszorg	Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	hoog
Onderwijs	Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen	gemiddeld
Onderwijs	De doorgaande leerlijn van PO naar VO versterken	gemiddeld
Onderwijs	Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken	gemiddeld
Onderwijs	Onderwijs bieden dat internationaal gericht is	gemiddeld
Onderwijs	Onze positie in kennisstad Leiden versterken	gemiddeld
Onderwijs	Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sluit de les en het aanbod hierop aan	hoog
Onderwijs	De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen.	hoog

16 Aandachtspunten 2018-2022

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.	hoog
	Op elke school vindt een keer per twee jaar een audit/ collegiale visitatie plaats	hoog
	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geevalueerd worden.	hoog
	Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen	gemiddeld
	De doorgaande leerlijn van PO naar VO versterken	gemiddeld
	Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken	gemiddeld
	Onderwijs bieden dat internationaal gericht is	gemiddeld
	Onze positie in kennisstad Leiden versterken	gemiddeld
	Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie	gemiddeld
	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sluit de les en het aanbod hierop aan	hoog
De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen.	hoog	
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17MJ01
Naam: Leidse Houtschool
Adres: Adriaan Pauwstraat 1
Postcode: 2334 CG
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

naam *R. Berré*

functie *voorzitter*

plaats *Leiden*

datum *16/5/19.*

handtekening 

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17MJ01
Naam: Leidse Houtschool
Adres: Adriaan Pauwstraat 1
Postcode: 2334 CG
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam F.W. Hoekstra

naam H.H. van Alphen

functie Voorzitter College van Bestuur

functie lid Collge van Bestuur

plaats Leiden

plaats Leiden

datum 25 juni 2019

datum 25 juni 2019

handtekening

handtekening